

PATVIRTINTA
UAB „Ateities laboratorija“
Direktorės 2024-01-12 įsakymu
Nr. ISK.V-240112.01

PRITARTA
UAB „Ateities laboratorija“
Mokyklos tarybos
2024-01-11 protokolu
Nr. MT/202401N

PRITARTA
Visuotinio akcininkų susirinkimo
2024-01-12 protokolu
Nr. AL-20240112.01

UAB „ATEITIES LABORATORIJA“
2024–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Tikslai.....	4
2.4.1. Uždaviniai.....	4
2.4.2. Priemonių planas	5
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	7
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	10
4. PRIEDAI	10
4.1. SSGG analizės suvestinė	10

1. ĮVADAS

„Saulės gojus“ įsteigtas 2004 m. kaip pirmoji privati ikimokyklinio ugdymo įstaiga (VŠĮ „Saulės gojus“), įgyvendinanti dvikalbystę (imersija) grindžiamą užsienio kalbos mokymą. 2011 m. įsteigta mokykla, vykdanči pradinio, o nuo 2019 m. – ir pagrindinio ugdymo programą. Nuo 2011 m. rugsėjo mėn. iki 2019 m. rugpjūčio mėn. mokykla veikė patalpose adresu J. Montvilo g. 29, Grigaičiai, Vilniaus r., o nuo 2019 m. rugsėjo mokykla yra įsikūrusi adresu Šeimyniškių g. 21B, Vilniaus m. Nuo 2022 m. mokyklą „Saulės gojus“ valdo UAB „Ateities laboratorija“. Šiuo metu mokykloje mokosi daugiau nei 200 mokinių, dirba apie 100 mokytojų, pagalbos specialistų, techninio personalo darbuotojų.

Nuo pat veiklos pradžios organizacija ieškojo ir diegė novatoriškus ugdymo sprendimus ir yra sukaupusi 20 metų patirtį švietimo srityje. Mokykla „Saulės gojus“ sėkmingai įgyvendina Bendrąsias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, praturtindama jas unikaliais mokyklos pedagoginės sistemos elementais.

Viena iš pirmųjų „Saulės gojuje“ įdiegtų inovacijų, kuriomis organizacija pagrįstai didžiuojasi, yra ištobulinta ankstyvojo užsienio kalbų mokymosi metodika. Anglų kalbos vaikai natūraliuoju būdu pradeda mokytis jau nuo 3 gyvenimo metų. „Saulės gojaus“ pradinėje ir pagrindinėje mokykloje anglų kalba tampa ugdytinių mokymosi instrumentu ir nuolatine bendravimo bei kūrybinės raiškos priemone. „Saulės gojus“ pirmasis Lietuvoje įkūrė dvikalbes pradinės klases, o pagrindinio ugdymo pakopoje sistemingai naudoja CLIL (integruoto užsienio kalbos ir dalyko mokymosi) metodą, Europos Komisijos vertinamą kaip vieną sėkmingiausių užsienio kalbos mokymosi būdų. Dar 2008 m. „Saulės gojaus“ inovacijos kalbinio ugdymo srityje buvo įvertintos Europos pažymėjimu už novatorišką vaikų kalbinį ugdymą.

Suprasdamas holistinio ugdymosi svarbą, „Saulės gojus“ vienas pirmųjų savo organizuojamą ugdymosi procesą pradėjo grįsti ugdymo turinio integracija. Pavienės atskirų dalykų temos apjungiamos į bendrą prasminį kontekstą – taip užtikrinamas visuminis, su realiu gyvenimu susijęs pasaulio pažinimas, skatinama mokymosi motyvacija, mokymosi prasmės suvokimas. Pradinio ugdymo pakopoje ugdymas vyksta pagal unikalų integruotą teminį planą, o pagrindinėje pakopoje įgyvendinami integruoti atskirų mokslo sričių projektai ir veiklos.

Mokykloje „Saulės gojus“ skiriamas ypatingas dėmesys mokymuisi netradicinėse erdvėse ir netradicinėmis formomis, skatinančiomis ugdytis atnaujintose Bendrosiose programose įvardintas kompetencijas. Įgyvendinant ugdymo procesą, mokykloje taip pat akcentuojama visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatos plėtojimo reikšmė ir aktyviai kuriamos sąlygos jai formotis, būtinos mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. „Saulės gojuje“ šiai kompetencijai stiprinti numatomas laikas ugdymo plane, vykdoma nuosekli mentorystės programa.

„Saulės gojaus“ ugdymo sistema grindžiama JAV psichologijos profesoriaus Howardo Gardnerio intelektų įvairovės teorija, kurios dėka nuosekliai ir holistiškai stebima vaiko branda nuo ikimokyklinio iki pagrindinio ugdymo pakopos: tokia stebėseną leidžia anksti atpažinti vaiko stiprybes ir padeda užtikrinti savalaikę bei įvairiapusišką pagalbą, iškilus mokymosi, elgesio ar emociniams iššūkiams.

Mokykloje siekiama užtikrinti sėkmingų akademinių rezultatų ir geros emocinės sveikatos balansą. Tuo tikslu ugdymo turinys papildomas socialinio ir emocinio ugdymo programomis „Lions Quest“, o pasiekimų ir savijautos stebėsenai bei savalaikės individualios pagalbos teikimui naudojami mentorystės programos įrankiai, H. Gardnerio intelektų įvairovės teorija pagrįsti ir nenutrūkstamą vaiko ugdymosi raidos stebėseną užtikrinantys vaiko pasiekimų aprašai.

Mokyklos kultūra atsiskleidžia per keturias kertines vertybes, kuriomis vadovaujasi kiekvienas „Saulės gojaus“ bendruomenės narys – nuo jauniausio iki vyriausio: pažinimas, pagarba, saugumas ir tvarka. Šios vertybės yra visų „Saulės gojuje“ dirbančiųjų ir besimokančiųjų sambūvio pagrindas ir bendravimo orientyras. Organizacijoje susiformavusi pasitikėjimu ir pagarba grįsta atmosfera leidžia kiekvienam bendruomenės nariui jaustis pilnaverčiu sauliagojiečiu, turinčiu savo balsą, kuris visada išgirstamas.

UAB „Ateities laboratorija“ strateginį planą rengė direktorės sudaryta plano kūrimo grupė. Planas parengtas vadovaujantis pagrindiniais Lietuvos Respublikos švietimo dokumentais ir SSGG analize bei mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis. Šio plano įgyvendinimas telks „Saulės gojaus“ bendruomenę, padės sėkmingai diegti mokyklos augimui būtinus pokyčius ir toliau puoselėti organizacijos vertybes.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Atviroje, auginančioje ir tausojančioje aplinkoje drąsiai pasitinkame ir kuriame ateitį kartu.

2.2. MISIJA

„Saulės gojaus“ misija – teikti kokybišką ir į ateitį orientuotą ugdymą tausojančioje, stiprybes įveiklinančioje ir autentiškumą palaikančioje dvikalbėje aplinkoje. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui (iš)mok(y)ti(s) mokytis visą gyvenimą. Puoselėti demokratišką, tolerantišką ir mokyklos vertybėmis grįstą bendra(darbia)vimą.

2.3. VERTYBĖS

- Pažinimas – nuolatinis siekis mokytis, tyrinėti, tobulėti ir gilinti supratimą apie pasaulį, pasitelkiant kritinį mąstymą ir priimant kūrybiškus sprendimus.
- Pagarba – vidinė nuostata mandagiai, sąmoningai ir atsakingai sąveikauti su aplinka ir kiekvienu bendruomenės nariu.
- Saugumas – mokyklos ir mokymosi aplinkos, kurioje visi bendruomenės nariai jaučiasi fiziškai, emociškai ir psichologiškai saugūs, kūrimas.
- Tvarka – sistemingas ir atsakingas elgesys, kuris padeda mokytis ir dirbti tvariai, organizuotai ir produktyviai.

2.4. TIKSLAI

1. Įvairiapusiškas įgyvendinamos ugdomosios veiklos tobulinimas

Įgyvendinant mokyklos veiklą, išlaikyti ir tobulinti mokyklos misijoje įvardintų ugdymo(si) elementų kokybę.

2. Naujų ugdymo programų įgyvendinimas

Rasti labiausiai su mokyklos misija ir vizija derančias ugdymo programas ir galimybes jas diegti.

2.4.1. UŽDAVINIAI

1 tikslas: Įvairiapusiškas įgyvendinamos ugdomosios veiklos tobulinimas.

1. Unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų kokybės užtikrinimas.
2. Unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų kokybės tobulinimas.
3. Unikaliems mokyklos pedagoginės sistemos elementams įgyvendinti reikalingų pedagoginių kompetencijų išsaugojimas ir stiprinimas.

2 tikslas: Naujų ugdymo programų įgyvendinimas.

1. Pasirengimas vidurinio ugdymo programos akreditacijai ir programos įgyvendinimui.
2. Tarptautinių programų analizė ir atranka.
3. Pasirengimas pasirinktos tarptautinės programos įgyvendinimui.

2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai
1. Unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų kokybės užtikrinimas	1.1. Nuoseklus bilingvistinio ugdymo metodo principų, mokantis anglų kalbos, taikymas pradinėje pakopoje	Administracija, anglų kalbos mokytojai	2024–2028 m.
	1.2. Nuoseklaus anglų kalbos mokymosi principų taikymo tęstinumo pagrindinėje pakopoje užtikrinimas, remiantis CLIL metodo principais	Administracija, anglų kalbos mokytojai	2024–2028 m.
	1.3. Efektyvus mokymo(si) proceso planavimo, stebėsenos, vertinimo sistemos taikymas ir grįžamojo ryšio užtikrinimas	Administracija, mokytojai	2024–2028 m.
2. Unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų kokybės tobulinimas	2.1. Mokyklos anglų kalbos ugdymo programos atnaujinimas	Administracija, anglų kalbos koordinatorius, anglų kalbos mokytojai	2024-2026 m.
	2.2. Savivaldžio mokymosi įrankių tobulinimas	Administracija, mokytojai	2024-2026 m.
	2.3. Naujų mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo strategijų diegimas	Administracija, mokytojai	2024-2028 m.
	2.4. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir priemonių naudojimas	Mokytojai, IT specialistas	2024-2028 m.
3. Unikaliems mokyklos pedagoginės sistemos elementams įgyvendinti reikalingų pedagoginių kompetencijų išsaugojimas ir stiprinimas	3.1. Mokytojų tobulintinų kompetencijų identifikavimas ir stiprinimas	Administracija, mokytojai	2024-2028 m.
	3.2. Reguliarus dalijimasis mentorystės programos įgyvendinimo patirtimi	Ugdymo pakopų koordinatoriai	2024-2026 m.
	3.3. Mentorystės programai reikalingų pedagoginių kompetencijų tobulinimas	Administracija, mokytojai	2024-2026 m.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai
1. Pasirengimas vidurinio ugdymo programos akreditacijai ir programos įgyvendinimui	1.1. Atitikties ŠMSM patvirtintos akreditacijos tvarkos kriterijams analizė ir įsivertinimas	Administracija, tikslinė darbo grupė	2024-2025 m.
	1.2. Atitikties rodiklių gerinimas	Mokyklos bendruomenė: administracija, tikslinė darbo grupė, mokytojai, pagalbos specialistai, tėvai (Bendruomenės taryba)	2024-2028 m.
2. Tarptautinių programų analizė ir atranka	2.1. Mokyklos bendruomenės poreikius labiausiai atitinkančios tarptautinės programos atrankos kriterijų (verčių) nustatymas	Administracija, tikslinė darbo grupė	2025-2026 m.
	2.2. Tarptautinių programų atitikties nusistatytiems atrankos kriterijams ir įgyvendinimo galimybių įvertinimas	Administracija, tikslinė darbo grupė, mokytojai	2025-2026 m.
3. Pasirengimas pasirinktos tarptautinės programos įgyvendinimui	3.1. Pasirinktos tarptautinės programos įdiegimo veiksmų plano parengimas	Administracija, tikslinė darbo grupė	2026-2027 m.
	3.2. Pasirinktą programą įgyvendinančių mokyklų paieška ir partnerystės užmezgimas	Administracija, tikslinė darbo grupė	2026-2027 m.
	3.3. Materialinių ir žmogiškųjų išteklių įsivertinimas ir plėtra	Administracija, tikslinė darbo grupė, IT specialistas	2026-2028 m.

2.4.3. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 TIKSLAS: Įvairiapusiškas įgyvendinamos ugdomosios veiklos tobulinimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1. Unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų kokybės užtikrinimas	1. Remiantis bilingvistinio mokymo principais, parengti anglų kalbos mokymo metodines gaires (proc.)	50	100	-	-	-
	2. Anglų kalbos bilingvistinio mokymo metodinėmis gairėmis remiantis parengtoje mokymų programoje dalyvavusių mokytojų dalis (proc.)	-	80	100	100	100
	3. Vykdyti anglų k. mokytojų darbo pagal bilingvistinio anglų kalbos mokymo metodines gaires stebėseną (1 mokytojo veiklų skaičius per pusmetį)	-	2	4	4	4
	4. Remiantis CLIL mokymo principais, parengti anglų kalbos mokymo metodines gaires (proc.)	50	100	-	-	-
	5. Anglų kalbos mokymo pagal CLIL metodą gairėmis remiantis parengtoje mokymų programoje dalyvavusių mokytojų dalis (proc.)	-	80	100	100	100
	6. Vykdyti anglų k. mokytojų darbo pagal anglų kalbos mokymo CLIL metodu gaires stebėseną (1 mokytojo veiklų skaičius per pusmetį)	-	2	4	4	4
	7. Sutartomis formomis ir terminais atliekami mokymosi proceso planavimo darbai (proc.)	70	75	80	85	90
	8. Sutartomis formomis ir terminais vykdoma mokinių mokymosi stebėseną ir teikiamas grįžtamasis ryšys (proc.)	60	65	70	75	80
	9. Sutartomis formomis ir terminais vykdomas mokinių mokymosi rezultatų vertinimas (proc.)	70	75	80	85	90
2. Unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų kokybės tobulinimas	1. Atnaujintos mokyklos anglų kalbos ugdymo programos parengimas (proc.)	30	60	100	-	-
	2. Savivaldžio mokymosi įrankių nuo 9 kl. perkėlimas į skaitmeninę erdvę (proc.)	-	50	100	-	-
	3. Įdiegtų mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo strategijų	-	1	1	1	1

	skaičius per mokslo metus					
	4. Mokytojų, savo pamokose taikančių naujas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo strategijas, dalis (proc.)	-	50	60	70	80
	5. Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo priemones, dalis (proc.)	60	65	70	75	80
3. Unikaliems mokyklos pedagoginės sistemos elementams įgyvendinti reikalingų pedagoginių kompetencijų išsaugojimas ir stiprinimas	1. Mokytojo portfolio įrankį naudojančių mokytojų dalis (proc.)	40	50	60	70	80
	2. Mokytojų, dalyvavusių ne mažiau kaip 5 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, dalis (proc.)	30	35	40	45	50
	3. Mokykloje organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių mokytojų dalis (proc.)	75	80	85	90	95
	4. Praktinių susitikimų, skirtų dalintis mentorystės programos įgyvendinimo patirtimi, skaičius per pusmetį	2	3	3	3	3
	5. Mokytojų, dalyvavusių praktiniuose susitikimuose, skirtuose dalintis mentorystės programos įgyvendinimo patirtimi, dalis (proc.)	50	55	60	65	70
	6. Mokytojų, dalyvavusių mentorystės programai reikalingų pedagoginių kompetencijų tobulinimo kursuose, dalis (proc.)	70	75	80	85	90

2 TIKSLAS: Naujų ugdymo programų įgyvendinimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1. Pasirengimas vidurinio ugdymo programos akreditacijai ir programos įgyvendinimui	1. Atitikties ŠMSM patvirtintos akreditacijos tvarkos kriterijams analizė ir įsivertinimas (proc.)	100	-	-	-	-
	2. Mokyklos aprūpinimas mokinių darbui skirtais nešiojamaisiais kompiuteriais ir planšetėmis (vnt. / m.)	20	10	10	10	10
	3. Mokyklos bibliotekos įrengimas (proc.)	50	60	70	80	90
	4. Gamtos mokslų laboratorijos aprūpinimas mikroskopais, chemijos pamokoms reikalingomis priemonėmis (proc.)	70	80	85	90	100
	5. Mokyklos interneto svetainės atnaujinimas (proc.)	90	100	100	100	100
	6. Naujų pasirenkamųjų dalykų modulių skaičiaus didinimas (vnt. / m.)	-	2	1	1	1
	7. Fizinės aplinkos atitikties higienos normų reikalavimams užtikrinimas (proc.)	70	100	-	-	-
2. Tarptautinių programų analizė ir atranka	1. Mokyklos bendruomenės poreikius labiausiai atitinkančios tarptautinės programos atrankos kriterijų (verčių) aprašo parengimas (proc.)	-	-	100	-	-
	2. Pagal atrankos kriterijų aprašą atrinktų tarptautinių programų atitikties nusistatytiems atrankos kriterijams lyginamoji analizė	-	-	100	-	-
3. Pasirengimas pasirinktos tarptautinės programos įgyvendinimui	1. Pasirinktos tarptautinės programos įdiegimo veiksmų plano parengimas (proc.)	-	-	100	-	-
	2. Partnerystės su pasirinkta programą įgyvendinančiomis mokyklomis užmezgimas (vnt. / m.)	-	-	-	1	1
	3. Tarptautinę programą ketinantys įgyvendinti mokytojai yra išklause pagal tarptautinę programą dirbantiems mokytojams skirtus mokymus (proc.)	-	-	-	50	70
	4. Pagal tarptautinę programą ketinantys dirbti mokytojai nuosekliai tobulina anglų kalbos žinias (proc.)	-	-	-	20	20
	5. Atsirinktos tarptautinės programos mokymo priemonių įsigijimas (proc.)	-	-	-	30	30

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri mokyklos direktorė ir direktorės įsakymu sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė (toliau – Grupė). Remdamasi strateginiu planu, Grupė rengia kasmetinį veiklos planą ir praėjusių metų veiklos ataskaitą (ne vėliau kaip iki einamųjų metų sausio 31 d.). Ataskaitoje pateikiami strateginiame ir veiklos plane išsikeltų tikslų ir suplanuotų veiklų rezultatai. Ataskaita pristatoma mokyklos tarybai ir mokyklos steigėjams.

4. PRIEDAI

4.1. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Aukšta ugdymo kokybė: • Ilgametė patirtis įgyvendinant dvikalbį ugdymą • Ugdymo turinio integracija ir kontekstualumas • Kūrybinio mąstymo ugdymas • Dėmesys emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymui • Universitetinio darbo formų ir kaupiamojo vertinimo taikymas pagrindinėje mokykloje • Projektinės veiklos, tęstiniai edukaciniai projektai, edukacijos už mokyklos ribų • Rūpinimasis pedagogų emocine ir psichologine sveikata Ugdymo individualizavimas ir personalizavimas: • Išskirtinis dėmesys mokėjimo mokytis įgūdžio lavinimui • Savivaldžio mokymosi principų taikymas visose ugdymo pakopose • Subalansuotas asmenybės ugdymas, skiriant dėmesį tiek “kietosioms”, tiek “minkštosioms” kompetencijoms Ugdymo proceso dalyvių pastangų optimizavimas: • Ilgos dienos mokykla • Žinojimas apie vaiką „nuo-iki“ • Formalusis ir neformalusis ugdymas “po vienu stogu” • Ugdymo turinio įgyvendinimas mokymosi mokykloje laiku • Vaikų priežiūra per mokinių atostogas pradinėje pakopoje • Vaiko aprūpinimas visomis ugdymo priemonėmis	• Po 8 klasės prarandami mokiniai, nes mokykla neturi vidurinio ugdymo pakopos • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas • Nepakankamas dėmesys aukštesniųjų gebėjimų vaikų ugdymui • Nepakankamas mokytojų pasirengimas įgyvendinti mentorystės programą • Žmogiškųjų išteklių trūkumas, tobulinant įgyvendinamos ugdymo programos kokybę • Neturint įdiegtos tarptautinės ugdymo programos (IB, Cambridge, National British Curriculum ar kt.), trūksta įrankio pademonstruoti realų mokinių anglų kalbos mokėjimo lygį ir užtikrinti aukštos kokybės ugdymo turinio kūrimo tęstinumą • Nepakankama informacijos apie mokyklos sėkmes sklaida • Poreikis ieškoti infrastruktūros stiprinimo sprendimų • Dideli dvikalbio ugdymo modelio įgyvendinimo kaštai • Gausus, bet nesusistemintas autentiškas autorinis

• Sveikas ir šviežias maistas tris kartus per dieną • Operatyvus reagavimas į visas situacijas / tėvų klausimus ar pastebėjimus • Sėkmingai veikianti mokymosi ir elgesio iššūkių ankstyvo diagnozavimo ir pagalbos sistema	mokyklos ugdymo turinys
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis ir kitomis švietimo įstaigomis bei organizacijomis • 11-12 kl. vidurinio ugdymo programos akreditacija • Galimybių įgyvendinti tarptautinio ugdymo programas ieškojimas • Vidinių arba išorinių resursų unikalių mokyklos pedagoginės sistemos elementų ir Bendrųjų ugdymo programų dermei užtikrinti paieška • Tikslinių mokymų konkrečioms mokytojų kompetencijoms stiprinti inicijavimas • Naujų mokytojų pritraukimas • Mokyklos infrastruktūros gerinimas	• Švietimo politikos privačių ugdymo įstaigų atžvilgiu nepastovumas • Aukštos kvalifikacijos mokytojų trūkumas • Privačioms ir valstybinėms mokykloms taikomi dvigubi standartai • Didėjantis privačių ugdymo įstaigų skaičius Vilniuje ir aštrėjanti konkurencinė aplinka • Dėl demografinių pokyčių ir infrastruktūros ribotumo mažėjantis mokinių skaičius