

UAB „ATEITIES LABORATORIJA“ MENTORYSTĖS PROGRAMOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. UAB „Ateities laboratorija“ mokyklos „Saulės gojus“ (toliau – Mokykla) mentorystės programos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje įgyvendinamos mentorystės programos tvarką.
2. Apraše vartojamos sąvokos:
Mentorystė – tai abipusis, bendradarbiavimu grįstas ryšys tarp patirties turinčio mentoriaus (mokytojo ar kito Mokyklos bendruomenės nario) ir jo ugdytinio (1 – 10 kl. mokinio), padedantis mokiniui ugdytis savivaldžio mokymosi įgūdžius.
Mentorius – Mokyklos bendruomenės narys (Mokyklos administracijos atstovas, mokytojas), padedantis ugdytiniui sėkmingai siekti ugdymosi tikslų, inicijuojantis ir sudarantis sąlygas pokyčiams, gebantis įkvėpti, padrašinti bei suteikti visapusišką pagalbą.
Ugdytinis – pradinės, pagrindinės arba vidurinės pakopos mokinys, siekiantis plėtoti savo asmenines savybes, pažintinius gebėjimus, akademines žinias ir įgūdžius, augintis mokėjimo mokytis kompetenciją.
Mentorystės programos tikslas - skatinti asmeninį ir akademinį ugdytinio augimą, stiprinti pasitikėjimą savimi, ugdyti įvairiapusių gebėjimus, padėti išsikelti ugdymosi tikslus ir spręsti problemas, taip auginant mokymosi rezultatus bei stiprinant emocinę gerovę.
3. **Mentorystės programos uždaviniai:**
 - 3.1. padėti ugdytiniui geriau pažinti save bei savo potencialą ir taip paspartinti asmeninį ir akademinį augimą;
 - 3.2. padėti ugdytiniui plėtoti savo mokėjimo mokytis kompetenciją, savivaldžio mokymosi įgūdžius ir taip užtikrinti visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi reikalingas nuostatas bei gebėjimus;
 - 3.3. motyvuoti ir įgalinti ugdytinį atpažinti ir įsivardinti savo ugdymosi tikslus, planuoti jų įgyvendinimą, reflektuoti savo mokymąsi bei lengviau įveikti kilusius ar kylančius iššūkius;
 - 3.4. kurti pagarbą ir pasitikėjimu grindžiamą mentoriaus – ugdytinio santykį, suteikiant reikalingą paramą ir padedant mokiniui įveikti kylančius asmeninius sunkumus ar emocinius iššūkius.

II. MENTORYSTĖS PROGRAMOS EIGA

4. Pradinio ugdymo pakopoje ugdytinių mentoriai yra du klasėje dirbantys mokytojai. Klasė padalinama į dvi grupes, ir kiekvienai grupei mentorauja vienas klasės mokytojas. Mentoraujamais vaikais mokytojai kas pusmetį apsieičia.
5. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje:
 - 5.1. kiekvienas mokinys turi jam priskirtą asmeninį mentorių. Pirmąjį ugdytinio mentorių, atsižvelgiant į priėmimo į ugdymo pakopą / Mokyklą pokalbio metu sužinotą informaciją apie ugdytinio asmenybę bei pomėgius, parenka pakopos vadovė ir / arba pakopos ugdymo koordinatorė;
 - 5.2. būsimieji mentoriai su jiems siūlomų ugdytinių sąrašais supažindinami iki mokslo metų pradžios. Sprendimą tapti pasiūlyto ugdytinio mentoriumi mokytojas priima iki rugsėjo 7 d. Mokytojui atsisakius būti siūlomo ugdytinio mentoriumi, pakopos vadovė ir/ar pakopos ugdymo

- koordinatorei ugdytiniui parenka kitą mokytoją ir gauna jo sutikimą.
6. Įvykus pirmajam mentoriaus ir ugdytinio (-ių) susitikimui, mentorius elektroniniu laišku susisieikia su ugdytinio (-ių) tėvais (globėjais), prisistato ir inicijuoja pirmąjį trišalį (tėvai – ugdytinis – mentorius) susitikimą.
 7. Mokslo metų eigoje mentorystės susitikimai vyksta tvarkaraštyje nustatyto refleksijos laiku (pradinio ugdymo pakopoje) / ne mažiau nei kartą per savaitę mentoriaus ir ugdytinio sutartu laiku (pagrindinio ugdymo pakopoje).

III. MENTORYSTĖS PROGRAMOS NARIŲ ATSAKOMYBĖS

8. **Mentorius:**

- 8.1. Pusmečio pradžioje kartu su ugdytiniu aptaria jo stiprybes, sritis, kuriose pavyko pasiekti svarbius pasiekimus, bei padeda nusimatyti artimiausio laikotarpio mokymosi tikslus, jiems pasiekti reikalingas mokymosi strategijas, veiksmus, reikalingą pagalbą ir taip padeda pasirengti trišaliam susitikimui bei trišalės sutarties pildymui (1, 2 priedai).
- 8.2. kas savaitę sutartu laiku susitinka su ugdytiniu (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje – ne trumpesniam nei 20 min. trukmės) individualiam pokalbiui, kurio metu:
 - 8.2.1. aptaria mokinio mokymosi procesą, rekomenduoja būdus kilusiems sunkumams įveikti;
 - 8.2.2. padeda numatyti savaitės tikslą ir suplanuoti jo įgyvendinimo kelią;
 - 8.2.3. ugdytinio refleksijos ir tolimesnių mokymosi tikslų pagrindu padeda pildyti savaitės / mėnesio žemėlapi (3, 4 priedai);
 - 8.2.4. pasidalina turima informacija apie ugdytinio mokymosi pasiekimus, mokytojų pastebėjimus, rekomendacijas ir kt.;
 - 8.2.5. siūlo veiklas, padedančias ugdytiniui atpažinti savo talentus, stiprybes, mokymosi įpročius, ir teikia pagalbą bei patarimus, siekiant sėkmingų mokymosi rezultatų;
 - 8.2.6. padeda ugdytiniui pildyti metų knygą (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje) / savaitės žemėlapi (pradinio ugdymo pakopoje) ir taip vykdyti savo mokymosi pasiekimų stebėseną;
 - 8.2.7. inicijuoja kitas savivaldžio mokymosi ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžius ugdančias veiklas;
 - 8.2.8. padeda pasirengti pusmečio pasiekimų pristatymui – trišaliam susitikimui;
 - 8.2.9. imasi iniciatyvos, sprendžiant ugdytiniui kylančius emocinės savijautos iššūkius (esant poreikiui, kreipiasi į mokyklos psichologą, ugdymo pakopos vadovą).
- 8.3. tarpininkauja ugdytiniui bendraujant su dalyko mokytojais ir siekiant įveikti kilusius mokymosi sunkumus (atsiskaitymai už dėl ligos ar kitos priežasties praleistas pamokas, pagalba įveikiant dalyko mokymosi spragas ir kt.);
- 8.4. inicijuoja planinius susitikimus su tėvais (mokslo metų pradžios / adaptacijos, pusmečio pasiekimų aptarimai);
- 8.5. informuoja tėvus apie ugdytiniui kilusius mokymosi ar elgesio iššūkius;
- 8.6. inicijuoja neplanuotus pokalbius, susitikimus dėl pasikartojančių netinkamo elgesio mokykloje atvejų arba ugdytiniui patiriant mokymosi iššūkius (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje – du kartus iš eilės ugdytiniui nepasiekus mokomojo dalyko temos slenksčio lygmenų).
- 8.7. pildo Mokyklos el. dienyno skiltį „Mentorystė“, apibendrindamas individualių susitikimų metu su ugdytiniu priimtus mokymosi sprendimus, trumpai pakomentuoja mokymosi pasiekimus, užsibrėžtų ugdymosi tikslų siekimo progresą (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje);
- 8.8. esant poreikiui, inicijuoja dalyko mokytojo ir tėvų susitikimą.

9. **Ugdytinis:**

- 9.1. kartą per savaitę dalyvauja susitikime su mentoriumi, reflektuoja savo mokymosi procesą, patirtas sėkmes ir iššūkius, pildo savaitės žemėlapi (pradinio ugdymo pakopoje) / mėnesio žemėlapi (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje);
- 9.2. kreipiasi pagalbos į mentorių, jei patiria emocinių iššūkių, elgesio ar mokymosi sunkumų;
- 9.3. kartu su mentoriumi pildo metų knygą (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje), įrašydamas gautus įvertinimus į dalykų temų planus, temų ratus, ir taip atlieka savo mokymosi rezultatų stebėseną;
- 9.4. rengia pusmečio pasiekimų (darbų aplanko) pristatymą.
- 9.5. apmąsto ir pildo trišalę sutartį, nurodydamas asmenines stiprybes, sritis, kuriose pavyko pasiekti svarbių pasiekimų, įsivardina nusimatytus pusmečio mokymosi tikslus, jų reikšmę ir asmeninę

motyvaciją, jiems pasiekti reikalingas mokymosi strategijas, veiksmus, laukiamą tėvų (globėjų) ir mentoriaus pagalbą.

10. **Tėvai (globėjai):**

- 10.1. dalyvauja mentoriaus inicijuotuose planiniuose susitikimuose (bent tris kartus per mokslo metus);
- 10.2. inicijuoja neplanuotus pokalbius, susitikimus su mentoriumi aktualiais klausimais;
- 10.3. kreipiasi į mentorių dėl susitikimo su dalyko mokytoju;
- 10.4. skaito ugdytinio pildomus savaitės žemėlapius (pradinio ugdymo pakopoje) / mėnesio žemėlapius (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje), parašu patvirtina, jog yra su jais susipažinę;
- 10.5. stebi Mokyklos el. dienyno „Mentorystės“ įrašus;
- 10.6. įgyvendina trišalėje sutartyje nurodytus įsipareigojimus, padėdami ugdytiniui siekti įsivardintų pusmečio tikslų.

IV. MENTORYSTĖS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO VEIKSMINGUMO UŽTIKRINIMAS

- 11. Mentorai ir dalyko mokytojai mentorystės programai aktualia informacija dalijasi:
 - 11.1. naudodamiesi el. paštu (pradinio ugdymo pakopoje);
 - 11.2. komunikuodami Mokyklos MC Office Teams aplinkoje sukurtoje konkrečių mokslo metų „Mentorystės“ grupėje (pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje).
- 12. Kartą per mėnesį vyksta mokytojų ir mentorių gyvi / nuotoliniai susitikimai, kurių metu aptariama ugdytinių mokymosi pasiekimai, patirtos sėkmės ir iššūkiai, siūlomi sprendimai pokyčiams inicijuoti.
- 13. Mentorystės programos įgyvendinimo stebėseną vykdo Mokyklos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopos vadovai ir Mokyklos vadovas.

[Pradinio ugdymo pakopa]
TRIŠALIS SUSITARIMAS
TRILATERAL AGREEMENT

Vardas, pavardė

Name and Surname

I PUSMETIS
SEMESTER 1

Data: Date:
Mano stipriosios savybės: My strengths:
Pastaruoju metu padariau pažangą šiose srityse: Lately, I made progress in the following areas:
Artimiausiu metu norėčiau patobulėti/pasistengti šiose srityse: In the near future, I would like to become better in the following areas:
Ketinu tai pasiekti šiais būdais: I'll try to achieve it in the following ways:
Mokinio parašas: Student's Signature:
Tėvai man gali padėti šiuo būdu: My parents can help me in the following way:
Tėvų parašas: Parent's Signature:
Mokytojas gali man padėti šiuo būdu: My teacher can help me in the following way:
Mokytojo parašas: Teacher's Signature:
Susitarimą patikrinsime (data): Agreement shall be re-examined on:

II PUSMETIS

SEMESTER 2

Data: Date:
Mano stipriosios savybės: My strengths:
Pastaruoju metu padariau pažangą šiose srityse: Lately, I made progress in the following areas:
Artimiausiu metu norėčiau patobulėti/pasistengti šiose srityse: In the near future, I would like to become better in the following areas:
Ketinu tai pasiekti šiais būdais: I'll try to achieve it in the following ways:
Mokinio parašas: Student's Signature:
Tėvai man gali padėti šiuo būdu: My parents can help me in the following way:
Tėvų parašas: Parent's Signature:
Mokytojas gali man padėti šiuo būdu: My teacher can help me in the following way:
Mokytojo parašas: Teacher's Signature:
Susitarimą patikrinsime (<i>data</i>): Agreement shall be re-examined on:

[Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopa]

Mokykla „Saulės gojus“
Saulės Gojus School

TRIŠALIS SUSITARIMAS
TRILATERAL AGREEMENT

Vardas, pavardė _____
Name and Surname

I PUSMETIS
SEMESTER 1

Data: Date:
Mano stipriosios savybės: My strengths:
Pastaruoju metu padariau pažangą šiose srityse: Lately, I made progress in the following areas:
Artimiausiu metu norėčiau patobulėti/pasistengti šiose srityse: In the near future, I would like to become better in the following areas:
Kad įgyvendinčiau savo siekius, aš...: To achieve my goals I...:
Mokinio parašas: Student's Signature:
Tėvai man gali padėti šiuo būdu: My parents can help me in the following way:
Tėvų parašas: Parent's Signature:
Mentorius gali man padėti šiuo būdu: My mentor can help me in the following way:
Mentoriaus parašas: Mentor's Signature:
Susitarimą patikrinsime (data): Agreement shall be re-examined on:

II PUSMETIS
SEMESTER 2

Data: Date:
Mano stipriosios savybės: My strengths:
Pastaruoju metu padariau pažangą šiose srityse: Lately, I made progress in the following areas:
Artimiausiu metu norėčiau patobulėti/pasistengti šiose srityse: In the near future, I would like to become better in the following areas:
Kad įgyvendinčiau savo siekius, aš...: To achieve my goals I...:
Mokinio parašas: Student's Signature:
Tėvai man gali padėti šiuo būdu: My parents can help me in the following way:
Tėvų parašas: Parent's Signature:
Mentorius gali man padėti šiuo būdu: My mentor can help me in the following way:
Mentoriaus parašas: Mentor's Signature:
Susitarimą patikrinsime (<i>data</i>): Agreement shall be re-examined on:

Mokyklos „Saulės gojus“ mentorystės programos aprašo
3 priedas

KITŲ DALYKŲ ĮSIVERTINIMAS

☐ ☐ ☐ AIKIDO	☐ ☐ ☐ IT	☐ ☐ ☐ ETIKA, TIKYBA
☐ ☐ ☐ DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS	☐ ☐ ☐ TEATRAS	☐ ☐ ☐ FIRMA
☐ ☐ ☐ MUZIKA	☐ ☐ ☐ ŠACHMATAI	☐ ☐ ☐ _____

MOKAUSI MOKYTIS
SĖKMINGIAUSIA AKIMIRKA: _____
KĄ PADARIAU, KAD JI ĮVYKTŲ? _____

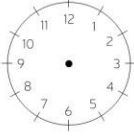
RIMČIAUSIAS IŠŠŪKIS: _____
KODĖL SU JUO SUSIDŪRIAU? _____

KAD KITĄ KARTĄ PASISEKTŲ, AŠ _____

AŠ SKAITAU: _____

MANO ATSAKOMYBĖ KLASĖJE: _____ ☐ ☐ ☐ ☐

AUKSO LAIKAS



TURIU PRISIMINTI / PADARYTI: _____

MAN SKIRTOS TĖVŲ MINTYS: _____

PARAŠAS _____

mokykla SAULĖS GOJUS

SAVAITĖS ŽEMĖLAPIS
ROAD MAP OF THE WEEK

DATA: _____

VARDAS, PAVARDĖ: _____

TEMA: _____

MANO TIKSLAS: _____

SIEKIU → PASIEKIAU ✓

abc ↔ 🎵 🧪 🌱 ❤️ 🏠 123 🎯

PAŽINIMO RATAS
SCIENCE CIRCLE

SUSIPAŽINAU ☐ SUPRATAU ☐ IŠMANAU ☐ MANO ĮSIVERTINIMAS

LAB LIETUVŲ KALBA		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
LAB MATEMATIKA MATHS		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
LAB ENGLISH		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
X LAB		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐

PAMOKŲ LAIKAS	PIRMADIENIS	ANTRADIENIS	TREČIADIENIS	KETVIRTADIENIS	PENKTADIENIS
DIENOS SAVIAUTA	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

mokykla
**SAULĖS
GOJUS**

vardas, pavardė

metai ir mėnesio pavadinimas

MĖNESIO ŽEMĖLAPIS

Mėnesio tikslas
(labai svarbu įvykdyti)

Motyvacija
(kodėl man tai svarbu)

1 SAVAITĖ

Planas
(ką turiu pasidaryti)

Barjerai
(kliūtys ir iššūkiai)

Strategija
(kaip paskirstysiu savo
laiko ir proto resursus)

Pasiekimai
(tai kuo didžiuojuosi)

Likutis
(nebaigti darbai)

2 SAVAITĖ

Lūkesčiai
(ką planuoju nuveikti)

Barjerai
(kliūtys ir iššūkiai)

Strategija
(kaip paskirstysiu savo
laiko ir proto resursus)

Pasiekimai
(tai kuo didžiuojuosi)

Likutis
(nebaigti darbai)

3 SAVAITĖ

Planas
(ką turiu pasidaryti)

Barjerai
(kliūtys ir iššūkiai)

Strategija
(kaip paskirstysiu savo
laiko ir proto resursus)

Pasiekimai
(tai kuo didžiuojuosi)

Likutis
(nebaigti darbai)

4 SAVAITĖ

Planas
(ką turiu pasidaryti)

Barjerai
(kliūtys ir iššūkiai)

Strategija
(kaip paskirstysiu savo
laiko ir proto resursus)

Pasiekimai
(tai kuo didžiuojuosi)



Likutis
(tikslai, kurie lieka
kitam mėnesiui)

Mėnesio rezultatas
(ar pavyko ir kaip sekėsi
įvykdyti mėnesio tikslą)

Mėnesio perliukai
(arba auksinės mintys)

Mano savijauta
(kada?, kokia?, kodėl?)

*Nepamiršk paskutinį mėnesio
penktadienį namo parsinešti
metų knygą ir užduočių segtuvą!*

Susipažino:

Vieno iš tėvų parašas

Mentoriaus parašas